

## Visietekst PP05 in relatie tot de Operationele doelstellingen van de FPPW

### Facultaire operationele doelstellingen (FR 13/03/2019):

1. Activerend leren binnen een blended learning omgeving in de nieuwe opleiding Educatieve Master.
2. Diversiteit: monitoring van in-, door- en uitstroom van studenten met verschillende achtergrond (qua vooropleiding, gender, SES en etnisch-culturele achtergrond) met specifieke aandacht voor studenten in schakelprogramma's en voor faciliterende en belemmerende factoren.
3. Diversiteit: niet-discriminatieve schriftelijke communicatie, curricula, lessen en leermateriaal
4. Duurzame en efficiënte logistieke stromen
5. Duurzaamheid in het onderwijs met pilootproject opleiding sociaal werk

### Initiatieven op vakgroepniveau:

1. De vakgroep is niet actief betrokken binnen de educatieve master. Naar activerend leren heeft de vakgroep de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet, zeker binnen de programmahervorming van de klinische psychologie. Een belangrijke uitdaging op vakgroepniveau, alsook vakgroepoverschrijdend, is het komen tot een optimale balans tussen gebruik van activerende leervormen enerzijds, en pedagogische winst anderzijds, rekening houdend met de impact van dergelijke initiatieven op alle betrokken partijen. Concrete acties: in de context van activerend leren wil de vakgroep blijven inzetten op het weldoordacht en gebalanceerd toepassen van activerende leermethoden. Hierbij dienen deze onderwijsvormen in duidelijke relatie te staan tot de te verwerven competenties. Eveneens is het monitoren van belasting van studenten en medewerkers een essentieel aspect. Hiertoe streven we in eerste instantie te komen tot een efficiënte(re) inzet van actieve werkvormen, rekening houdend met de diverse door onze vakgroep aangeboden modules. Een eerste stap in deze richting bestaat uit het in kaart brengen en analyseren van de diverse actieve leervormen die ingezet worden binnen het vernieuwde bachelor- en masterprogramma klinische psychologie. Cruciale aandachtspunten daarbij zijn onder andere hoe deze zich verhouden ten opzichte van het beschikbaar onderwijzend personeel, alsook hoe deze onderling afgestemd zijn (o.a. timing van opdrachten voor studenten).
2. Qua diversiteitsbeleid onderschrijft de vakgroep actief het beleid van de UGent en van de faculteit. Er is een actief inclusiebeleid op het niveau van de vakgroep waarbij er binnen communicatie en welzijnsbeleid rekening wordt gehouden met diversiteit en de verschillende noden die aanwezig kunnen zijn vanuit gender, verschillende etnisch-culturele achtergronden, SES, en functiebeperkingen. Concrete acties: Gezien de culturele diversiteit op de vakgroep en de gekende problematiek van buitenlandse doctoraatsstudenten en medewerkers (bijv. eenzaamheid) engageren de medewerkers van PP05 zich tot een proactieve houding op vlak van taal, integratie en welzijn. PP05 engageert zich er verder toe om initiatieven gedragen door de geledingen (bijv. PhD community) te ondersteunen en haar leden aan te sporen hier tot bij te dragen. Op vakgroepniveau worden daarnaast specifieke stappen gezet ter bevordering van integratie

van nieuwe medewerkers en optimalisatie van het sociaal klimaat op de werkvloer (o.a. twee-jaarlijkse sociale activiteiten afwisselend georganiseerd door de verschillende onderzoekseenheden, continuering van de 'new comers activity', ondersteuning van jaarlijkse team building activiteiten binnen de onderzoekseenheden, enz.). Tevens worden ontwikkelingen binnen dit veld opgevolgd binnen een werkgroep op vakgroepniveau gericht op de bevordering van welzijn op de werkplaats. Hiertoe wordt, rekening houdend met de recente risicoanalyse van PULSO, gewerkt aan een gericht actieplan voor de vakgroep. Verder is de vakgroep actief betrokken bij infomomenten (SID-ins, infodagen voor tweede-instream studenten). De vakgroep medewerkers trachten op deze momenten in te gaan op mogelijke barrières voor traditioneel ondergepresenteerde groepen. Daarnaast engageren de lesgevers verbonden aan de vakgroep zich ertoe om het onderwijsaanbod mede af te stemmen op de noden van de tweede-instream studenten (o.a. organisatie van practicumgroepen voor schakelstudenten, prioritaire inschrijving van schakelstudenten binnen groepen).

Tenslotte is de vakgroep eveneens betrokken bij onderzoek naar impliciete biases (Prof Jan De Houwer), dat relevant kan zijn bij het opsporen van biases.

3. In het kader van niet-discriminatieve communicatie binnen het onderwijs worden de docenten aangemoedigd om de diversiteitstraining te volgen die door de faculteit georganiseerd zal worden en inclusiviteit te bevorderen binnen het klinische onderwijs. Concrete acties: Binnen de programmahervorming heeft een onderwijswerkgroep binnen de vakgroep redelijk wat casusmateriaal uitgewerkt met aandacht voor diversiteit. Deze informatie wordt verspreid binnen de vakgroep. Daarbij wordt specifiek aandacht gespendeerd aan het doorbreken van mogelijks onterecht aanwezige stereotype opvattingen (bijv. binnen de klinische casusconceptualisatie).
4. De vakgroep sluit aan bij de facultaire visie omtrent duurzaamheid en zet verder in op een beleid waarbij er ingezet wordt op een verantwoord omgaan met beschikbare middelen en het aanmoedigen van milieuvriendelijke keuzes waar mogelijk. Concrete acties: De vakgroep is vragende partij om in de mate van het mogelijke samen met andere vakgroepen na te gaan hoe verschillende aankopen en processen gedeeld kunnen worden om middelen en expertise maximaal in te zetten. Daartoe schaaft de vakgroep zich achter initiatieven om optimaal gebruik te maken van beschikbare en aan te kopen apparatuur en grondstoffen (bijv. printers, koffiezetapparaten, alsook onderzoeksapparatuur), met evaluatie van de functionaliteit en ecologische impact van dergelijke initiatieven (bijv. monitoring gebruik gedeelde printers). De vakgroep ondersteunt hierbij de voorstellen tot administratieve vereenvoudiging (bijv. voorafgaande verrekening op facultair niveau van kosten gerelateerd aan telefonie, waterverbruik).
5. De vakgroep engageert zich om te participeren binnen de voorgestelde lerende netwerken omtrent duurzaamheid die worden georganiseerd op facultair niveau en houdt bij beleidskeuzes op vlak van werking maximaal rekening met duurzaamheid. Concrete acties: De voorzitter van de commissie Milieu en Welzijn informeert op structurele wijze de vakgroepraad omtrent lopende en nieuwe initiatieven op vlak van duurzaamheid. Een tweede concrete actie betreft de duurzaamheid van wetenschappelijke data waarbij de vakgroep tracht om wetenschappelijke data, binnen de ethische beperkingen, maximaal te bewaren en doelmatig in te zetten via bijvoorbeeld data sharing opties.