

Verslag van de vergadering OCingwB

6 juli 2016

Aanwezigheid

		Aanwezig	Verontschuldigd
ZAP	T. De Mulder (voorzitter)	X	
	J. Belis		X
	A. Bezuijen		X
	R. Caspeele	X	
	H. De Backer	X	
	G. De Schutter		X
	M. Loccufier		X
	L. Taerwe		X
	P. Troch	X	
	OAP	L. Schindfessel	X
D. Snoeck		X	
D. Sonck (secretaris)		X	
Studenten	M. Haegeman		X
	J. Moerenhout	X	
	R. De Schryver	X	
	B. Ronsse		X
	B. Van Dooren	X	
ZAP-adviserend	W. Deneweth		X
	N. De Belie	X	
	A. De Wulf		X
	W. Haegeman		X
	A. Janssens		X
	A. Kortenhuis		X
	S. Matthys		X
	H. Van Landeghem		X

1. Goedkeuring verslag vorige vergadering

Volgende verslag wordt goedgekeurd: 9 februari 2016.

Feedback omtrent variapunt van vergadering van 9 februari 2016: In navolging van het voorstel van alumnus ir. E. Craenen, is prof. Jelle Laverge bereid gevonden om in het opleidingsonderdeel "Beginselen van het recht en het bouwrecht" aandacht te besteden

aan het “FIDIC” (regels van internationaal bouwrecht, voorgestaan door de International Federation of Consulting Engineers).

2. Aandachtspunten en toekomstige acties binnen de opleiding:

Tijdens het volgende academiejaar zal - naast uitwerken van het opleidingsportfolio en de aanbevelingen t.z.t. van de CTI-visitatie - aandacht gaan naar volgende punten

- Op vraag van Onderwijsdirecteur dd. 18/05/2016:
 - a) Mastereigen wiskundevakken
 - b) Diverse aspecten van internationalisering
 - c) Diverse aspecten van academische taalvaardigheid
- Op eigen initiatief van OC:
 - d) Diverse aspecten van milieu/duurzaamheid
 - e) Diverse aspecten van ethisch en maatschappelijk bewustzijn
 - f) Didactische vormen en evaluatievormen
 - g) Onderzoekscompetenties

In deze vergadering werd een eerste brainstorm gehouden over punt (a). De achterliggende motivatie van de vraag van de Onderwijsdirecteur is de volgende:

In het Onderwijsbeleidsplan van de FEA, zoals dat werd goedgekeurd door de FR in zijn vergadering van september 2015 vindt u, onder de noemer “1. Durf denken en multiperspectivisme” het volgende concrete actiepunt: “3. In het academiejaar 2014–2015 werd de hervormde BA1-opleiding voor de eerste keer aangeboden. Bij de hervorming van het curriculum werd vooropgesteld dat elke masteropleiding een mastereigen wiskundevak zou organiseren. De faculteit wil dit actiepunt in de nabije toekomst uitwerken en zal hierover overleggen met de diverse lesgevers en opleidingen.”

Bij de hervorming van de BA1-opleiding in de ingenieurswetenschappen (architectuur niet inbegrepen) werd het aantal hoorcolleges verminderd ten voordele van het aantal werkcolleges. Hierdoor moesten een aantal topics ofwel minder uitgebreid worden behandeld, ofwel volledig sneuvelen. Dit werd aanvaardbaar geacht, op voorwaarde dat dit verlies aan wiskundige diepgang later in de opleiding ruimschoots zou worden gecompenseerd door de creatie van een (of meer) wiskundevakken. Daarin zou op een diepgaande manier aandacht moeten worden besteed aan wiskundige tools, modellen en redeneerwijzen die nauw verbonden zijn met de specialisatie in de master (en eventuele afstudeerrichting).

Dat het invoeren van zo’n mastereigen wiskundevak inderdaad wenselijk is, wordt bevestigd door recente opleidingsevaluaties. Daaruit komt naar voren dat, gemiddeld genomen, onze masteropleidingen ingenieurswetenschappen door de studenten niet als meer (en zelfs hier en daar als minder) uitdagend worden gepercipieerd dan de bacheloropleidingen. We kunnen dit als een pluim zien voor onze bacheloropleidingen. Maar ik meen, met de decaan, dat onze masteropleidingen extra uitdagend zouden moeten zijn, willen we onze faculteit in een internationaal (en wellicht ook nationaal) competitieve positie handhaven.

Vandaar onze vraag om na te denken over hoe zulke inhoudelijk uitdagende, conceptueel sterk onderbouwde, analytische vakken in uw opleiding nog meer dan voorheen een plaats kunnen vinden.

In de opleiding EMCIVI zitten reeds de volgende opleidingsonderdelen die omschreven kunnen worden als inhoudelijk uitdagende, conceptueel sterk onderbouwde, analytische vakken: Dynamica van constructies (5 SP) en Finite Element Method en Constitutieve materiaalwetten voor bouwkundige constructies (3 SP). De meeste studenten – met name de studenten die de major “Dredging en offshore engineering” of de major “Constructieontwerp” volgen (m.a.w. alle studenten met uitzondering van diegenen die de minor “Bedrijfskunde” volgen) – krijgen ook het vak “Risicoanalyse van bouwprocessen” (4 SP).

Ook een aantal andere algemene opleidingsonderdelen bevatten sterk wiskundig/analytische gedeelten, onder meer “Betonconstructies: voorgespannen beton en platen” (6 SP), “Grondwater- en contaminantenstroming” (4 SP), “Waterbeheer en leefmilieu” (5 SP), “Instabiliteit van bouwkundige constructies” (6 SP).

Ook bij de majoren en de minor zijn er verschillende vakken met sterk wiskundig/analytische gedeelten.

De voorlopige conclusie is dat er reeds verschillende mastereigen vakken zijn die geheel of gedeeltelijk kunnen omschreven worden als zijnde conceptueel sterk onderbouwd en wiskundig/analytisch van aard. Of en hoe een verdere aanpassing van de masteropleiding mogelijk is in de gevraagde richting, zal verder in een aparte werkgroep voorbereid worden, ter bespreking op de volgende OC. R. Caspeele stipt hierbij aan dat een inzage in het cursusmateriaal nuttig zou zijn. De OC zal bij CKO navragen naar de toegankelijkheid van het (reeds in het kader van de CTI visitatie) verzamelde cursusmateriaal.

3. Buitenlandse studenten EMCIVI

In navolging van punt 4 van het vergaderverslag van de OC van 9 februari 2016, is er aandacht nodig voor de specifieke problematiek van de buitenlandse studenten, die nog relatief beperkt in aantal zijn ten opzichte van de Vlaamse studenten. Een onthaalactiviteit op het niveau van de opleiding dient overwogen te worden. Misschien kan Poutrix hierbij een rol spelen.

De aanwezigheid van buitenlandse studenten biedt evenwel opportuniteiten aan onze opleiding EMCIVI op het vlak van Internationalisering@home en voor Interculturaliteit. Deze laatste elementen zijn belangrijk om meegenomen te worden bij het verder concretiseren van de onderwijsdoelstellingen van de UGent in onze opleiding.

4. Masterproeven

- Toekenning onderwerpen voor uitvoering in AJ 2016-2017:

Op 1 juli 2016 werd de toekenning afgerond, rekening houdende met de voorkeuren die de studenten konden maken uit een 170-tal goedgekeurde onderwerpen, en met de adviezen van de betrokken promotoren.

- Standpunt omtrent masterproefbeurzen:
Een (Nederlands) bedrijf heeft laattijdig (ten opzichte van de deadline voor goedkeuring van onderwerpen met uitvoering in AJ 2016-2017) gevraagd om promotie te maken voor een betaalde masterproef in de geotechniek (mits aan bepaalde voorwaarden voldaan wordt, waaronder een twee maanden durend verblijf in het bedrijf). Met het oog op herhaling van een dergelijke vraag in de toekomst, dient een standpunt bepaald te worden. De OC, die hierin wordt bijgetreden door de Onderwijsdirecteur, staat een verloning voor het uitvoeren en succesvol afronden van een masterproef niet toe. (Vergoeding van reis- en verblijfkosten bij het in het buitenland uitvoeren van een masterproef zijn desgevallend wel aanvaardbaar.) Daarnaast wordt opgemerkt dat een verblijf in een bedrijf in het kader van een masterproef niet kan opgenomen worden als een stage, vermits onze faculteit geen koppeling tussen stage en masterproef toestaat.

5. Onderwijsevaluaties

Op basis van de onderwijsevaluatie door studenten gehouden in februari-maart 2016 vragen de studenten aandacht voor de kwaliteit van het Engels van de lesgever van het opleidingsonderdeel E044671: Offshore funderingen. CKO vraagt de OC om advies hieromtrent. De OC benadrukt dat de masteropleiding EMCIVI Engelstalig is, wat impliceert dat alle onderwijs in het Engels dient gegeven te worden, zelfs al zijn er in bepaalde colleges enkel Nederlandstaligen aanwezig. Op deze wijze worden zowel de studenten als de lesgever het beste voorbereid op een Engelstalige evaluatie. De OC brengt in herinnering aan alle lesgevers dat er lessen “Lecturing skills in English” georganiseerd worden door het UCT in oktober-november 2016.

Uit diezelfde onderwijsevaluatie blijkt dat de studenten een gebrek aan oefeningen/werkcolleges ervaren in het opleidingsonderdeel E045120: Transportverschijnselen. Hoewel de aanpak van dit vak al vele jaren dezelfde is, met veel oefeningen, zij het deels ingelast in de hoorcolleges, is dit de eerste maal dat de studenten deze opmerking maken. De lesgevers, die zelf ook de oefeningen geven, melden aan de vier betrokken OC's (waaronder OCingwB) dat ze in de toekomst zoveel als mogelijk aparte werkcolleges zullen geven, i.e. in lestijden/lesdagen die gescheiden zijn van de hoorcolleges. Waar mogelijk, zullen er nog iets meer oefeningen gegeven worden. Een gevoelige toename van het aantal werkcolleges is echter niet mogelijk zonder de inhoud en de eindcompetenties van het vak te wijzigen.

6. Opleidingsportfolio

Hier wordt gefaseerd aan verder gewerkt.

7. Varia

- H. De Backer vertegenwoordigt onze opleidingen bij ADEB-VBA (Vereniging van Belgische Aannemers) en signaleert vanuit dit forum nuttige informatie. Enerzijds zal hij een lijst met contactpersonen bij aannemers voor aanvraag van studentenstages overmaken aan de OC. Anderzijds zal hij een inhoudstafel overmaken aan de OC betreffende een cursus projectmanagement toegepast op de bouw, die door ADEB-VBA wordt gepromoot. Naar aanleiding van deze laatste melding wordt door de studentenvertegenwoordigers in de OC de huidige invulling van het keuzeopleidingsonderdeel “Bouwprojectmanagement” in Ba3 van EBBOUW in vraag gesteld, als zijnde te weinig specifiek gericht op het bouwbedrijf. Ook vormt dit vak (3SP) een onderdeel van een vak “Project management” (6 SP) dat in de minor Bedrijfskunde van EMCIVI gedoceerd wordt, waardoor studenten in deze minor desgevallend een partiële vrijstelling kunnen verkrijgen. Om deze twee redenen is een wijziging aan dit keuzevak wenselijk. De vraag wordt ook gesteld op welke wijze dit onderwerp aan bod komt in de opleiding industrieel ingenieur bouwkunde en of er eventueel synergie mogelijk is. De OC zal dit nagaan.
- In de RITSweg van EBARCH naar burgerlijk ingenieur bouwkunde is voorzien dat studenten die geslaagd zijn voor een aantal MT1+MT2 vakken vrijgesteld worden voor het vak “Berekening van bouwkundige constructies I” (6stp) mits het volgen van een ritsvak “Berekening van bouwkundige constructies” (3stp). D. Sonck stelt de vraag of het opnemen van het vak “Berekening van bouwkundige constructies I” voor 6stp als verdiepend keuzevak in EMARCH dan nog relevant is. Het zou logisch zijn dit vak te vervangen door het ‘aangepaste’ vak voor 3stp. De OCingwB zal deze opmerking overmaken aan de OCingwA.

Volgende vergadering: De datum wordt nog op een later tijdstip bepaald.

Gent, 30/08/2016

D. Sonck (secretaris)

T. De Mulder (voorzitter)